



III CUMBRE CONTINENTAL DE COMUNICACIÓN INDÍGENA
DE ABYA YALA
BOLIVIA 2016

DOCUMENTO DE REFERENCIA EJE 3

**FORMACIÓN. PLAN CONTINENTAL DE FORMACIÓN INTEGRAL EN COMUNICACIÓN.
(ESCUELA ITINERANTE)**

I. INTRODUCCIÓN.-

I.1.- Antecedentes del Eje 3 Formación. Escuela Itinerante en los eventos previos.-

- Descripción histórica del Eje de Formación en las dos cumbre previas y otros espacios relacionados, así como una síntesis de las motivaciones y los planteamientos principales emergidos en ese ámbito.

La transmisión de saberes, conocimientos y desarrollo de habilidades en comunicación indígena, llámese también formación, entrenamiento, capacitación, etc.; ha sido un fundamental campo de trabajo a la hora impulsar los procesos de lucha de nuestros pueblos y naciones, para el uso de la comunicación como una herramienta política y estratégica.

Sin duda se han desarrollado en el pasado importantes experiencias y procesos de formación en comunicación indígena, y muchas otras continúan desarrollándose actualmente en el continente, cada una con particularidades y enfoques variados, valiosos todos. En marcode desde el mismo nacimiento de las Cumbres de Comunicación Indígena, el Eje de Formación se ha constituido en uno de los que mas atención y energía a demandado por su potencial estratégico a la hora de pensar en el fortalecimiento de nuestros procesos sociales, culturales y políticos de nuestros pueblos de empoderamiento, descolonización y ejercicio efectivo de nuestros derechos.

A continuación describimos algunos antecedentes y proyecciones recogidos de los eventos previos:

CLACPI y Red Regional de Comunicación Abya Yala.-

- El antecedente mas antiguo de articulación de una futura Escuela Itinerante a nivel continental, se lo esbozó en la Declaración del 2do. Taller de la Red Regional de Comunicación Indígena Abya Yala, realización el año 2004 en Santa Cruz de la Sierra Bolivia, en el marco de un evento internacional impulsado por CLACPI y representantes de organizaciones y colectivos indígenas de México, Colombia, Bolivia, Paraguay, Perú, Chile, etc.



Cabe mencionar también que en el marco de trabajo de CLACPI se ha avanzado y desarrollado diferentes propuestas en el área hasta la fecha.

1ra. Cumbre Continental María Piendamó Cauca Colombia 2010:

Siendo el evento fundacional, el Eje de Formación se constituyó desde el inicio en uno de los principales. A continuación extraemos del documento de conclusiones, los acuerdos relacionados al mismo:

- Establecer una escuela itinerante de comunicación indígena integral, basada en metodologías propias que considere intercambios y pasantías con experiencias comunicacionales del continente.
- Establecer una plataforma virtual de capacitación sobre comunicación indígena.

2da. Cumbre Continental Santa María Tlahuitoltepec Oaxaca México 2013:

Ese espacio continuó el debate en torno a la “Construcción del plan continental de formación integral en comunicación (Escuela Itinerante)”. Se extrae del documento de conclusiones los siguientes acuerdos:

17. Generar una línea de investigación para el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación, con la participación de comunicadores indígenas.
- 24. Identificar las necesidades específicas de formación en cada comunidad y crear un mapa interactivo en internet que muestre dónde se requiere capacitación y también quién puede apoyar en la misma.
- 25. Avanzar en la consolidación del Proyecto de la Escuela Itinerante Continental de la Comunicación Indígena, recogiendo objetivos, principios, e identidad de esta iniciativa; estableciendo tiempos, espacios y procesos de formación según niveles y edades.
- 29. Se recomienda a la Cumbre la creación de una comisión encargada de operativizar el mandato relacionado con el Plan de Formación y la Escuela Itinerante recogiendo los acuerdos de la I y II Cumbre

Pre Cumbre de Comunicación Indígena La Paz Bolivia 2014:

Evento preparatorio a la III Cumbre, permitió evaluar y recoger recomendaciones para la organización y diseño de la III Cumbre. Además de aportar con insumos para los diferentes ejes temáticos a abordar en la III Cumbre, los más importantes son:



- Elaborar un Plan de Formación sobre el uso de las NTCIs, en beneficio de la comunicación indígena.
- Crear un grupo interdisciplinario o plataforma virtual, de investigación, capacitación y asesoramiento jurídico entre otros, este debe estar articulado con la propuesta de Escuela Itinerante
- Recomendamos avanzar en la implementación y funcionamiento de la Escuela Itinerante a partir de las diferentes experiencias que se están llevando adelante.
- Recomendamos que se operativise el punto 29 de la II CUMBRE Continental.
- Proponemos que la construcción de la Escuela Itinerante incorpore en su diseño la visión despatriarcalizadora y descolonizadora.
- Que el Comité de seguimiento internacional haga la convocatoria para un encuentro referente a la construcción de la Escuela Itinerante de comunicación en un plazo de seis meses.
- Identificación de necesidades y recomendaciones de Formación de comunicadoras (mujeres).

I.2.- Premisas estructurales, temáticas y metodológicas que debe contemplar el documento.-

1.2.1.- Premisas estructurales, temáticas y metodológicas de referencia.-

A continuación se sintetiza algunas ideas fuerza extraídas de los diferentes documentos resultado de los eventos anteriores que han orientado la elaboración del presente documento.

Premisas estructurales:

- La Escuela Itinerante debería tener una estructura que rompa el modelo de jerarquización, que propicie la convivencia armónica y participativa.
- Se debe estructurar a partir de experiencias y procesos representativos, ligados a los pueblos y las organizaciones indígenas originarias campesinas. Se debe aprovechar sus fortalezas y potencialidades.
- Debería ser la suma de las diferentes experiencias y procesos, funcionando desde una estructura horizontal sin una sede principal, respondiendo a la diversidad de necesidades de formación y entrenamiento de los continentes.



- Que dentro de la formación participen sabias y sabios de nuestros pueblos, docentes, líderes de las comunidades, además de personas especializadas en diferentes temáticas.
- La Escuela Itinerante debe propiciar el reconocimiento (Continental) de la experiencia y el trabajo realizado por las/los comunicadores y su formación. También debe validar y certificar el conocimiento y saberes de los pueblos indígenas en un nivel académico, sin que esto signifique formalizarla adecuándose a los criterios de la academia occidental. Buscar una mecanismo intermedio en diálogo con la academia.
- La Escuela Itinerante debe darle al conocimiento indígena una cualidad de ciencia, a fin de darle mayor categoría y afirmación. La academia se puede articular a los procesos de base siempre y cuando sean respetuosos con los procesos comunitarios donde no se impongan, sino que se articulen a esas formas propias con aprendizajes técnicos de la academia, siempre en beneficio de las comunidades y pueblos.
- Es importante continuar con los esfuerzos de ir construyendo una plataforma virtual de recursos y herramientas virtuales para operativizar, acompañar y apoyar el funcionamiento la Escuela Itinerante.

Premisas temáticas (Contenidos):

- La búsqueda de un lenguaje propio en acorde a las cosmovisiones indígenas es un tema pendiente o en proceso de construcción, que la Escuela Itinerante debe asumir con seriedad.
- La conservación y uso de los idioma propios es clave para pervivir como pueblos, por eso hay que fortalecerlo incorporándolo en los programas y acciones de formación.
- A nivel de los contenidos la Escuela Itinerante debe contemplar contenidos y o áreas que ayuden a la formación integral de los comunicadores y comunicadoras, contenidos como: Legislación en Comunicación, formación política y en derechos, Investigación desde la mirada propia, gestión y manejo de medios de comunicación indígenas con procedimientos adecuados; abordar la comunicación desde un enfoque estratégico; sostenibilidad y gestión comunicacional.
- La descolonización y la despatriarcalización, así como el enfoque de los derechos, deben ser parte de los contenidos de la Escuela.



Premisas Metodológicas:

- La Escuela debe salir de la estructura de medición academicista (Evaluación tradicional), salir del pensamiento radical, del verticalismo y del autoritarismo. Pensar el proceso de formación de forma horizontal, donde todos y todas podamos aportar y participar en la construcción de conocimientos.
- La Escuela Itinerante debe tener como fundamento de trabajo metodologías de formación propias construidas en coherencia con la cosmovisión y la realidad de los pueblos indígenas, que promuevan la participación, la descolonización y la despatriarcalización. También se base en la práctica y la relación con la realidad de la comunidad, recogiendo las formas propias de comunicación indígena.
- No se puede ver todo por separado, no hay que sectorializar la formación. Debe ser integral, intelectual, formal o informal, espiritual. Cada pueblo tiene su espiritualidad, social, tener principios, valores para tener buenas relaciones, con las personas y con la madre tierra.
- Para la construcción de la Escuela Itinerante hay aspectos que se pueden rescatar de las experiencias de formación convencional para nuestro beneficio, como la apropiación de las nuevas tecnologías, la investigación, el manejo periodístico y técnicas de redacción y otros.
- El modelo no debe enmarcarse en la lógica academicista de enseñanza basada en la lectoescritura, sino debe contemplar en la metodología la oralidad como una de las principales formas de comunicación y transmisión de conocimientos, también la espiritualidad así como otras formas propias de comunicación.

En síntesis, de manera inicial se identifica 4 posibles tareas o acciones que la Escuela Itinerante puede llevar adelante:

- 1.- Acciones de intercambio y fortalecimiento mutuo en diferentes ámbitos. (Realización de intercambio de experiencias y metodologías, desarrollo de investigaciones y sistematización de nuevas metodologías y programas de formación, intercambio de materiales diversos para formación, Guía o directorio continental de sabios/ sabias/profesor@s/especialistas en diferentes áreas).
- 2.- Desarrollo de procesos o programas de actualización, especialización y certificación de la formación comunicacional indígena en diferentes áreas y en diferentes niveles. Los mismos dependiendo de las necesidades, en una primera modalidad no formal. Y una segunda modalidad de carácter más formal dirigido a concretar el reconocimiento y certificación académica de la formación de las y los comunicadores (Diplomados, titulación a nivel



técnico medio superior y licenciatura pero desde una perspectiva indígena y continental).

- 3.- A partir del aporte de todos, construir y poner en funcionamiento una Plataforma Virtual de Herramientas de Formación, utilizando la nuevas tecnologías y que se constituya en el mecanismo operativo concreto de funcionamiento de la Escuela Itinerante.
- 4.- Realizar gestión de recursos para apoyar y fortalecer las diferentes iniciativas, desde una dinámica colectiva y transparente.

1.2.2.- Identificación de espacios, experiencias y procesos de comunicación indígena en el continente, como representativos.-

A continuación se hace una breve presentación de espacios, experiencias y procesos de comunicación representativos del continente, destacando algunas cualidades y características propias que pueden aportar a la construcción de la Escuela Itinerante, cada una se describe con los siguientes elementos.:

- Datos generales
- Características del trabajo de Formación
- Planteamiento metodológico
- Etc. (Una página máximo)

Tomando en cuenta que, por falta de información, se puede estar omitiendo importantes experiencias, propuestas y procesos de formación, y que será en el evento mismo de la III Cumbre donde se completará el listado, a continuación se describe las identificadas: (se adjunta en anexo la descripción resumida de las experiencias mencionadas a continuación).

- Tejido de Comunicación ACIN, Cauca Colombia.
- Universidad Comunitaria Indígena CRIC, Popayán Colombia
- Sistema Plurinacional de Comunicación Indígena Originario Campesino Intercultural, Estado Plurinacional de Bolivia.
- Iniciativa Escuela Itinerante CLACPI.
- Licenciatura en el Aprendizaje Comunal (Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca). México.
- Universidad Intercultural Cempoaltepetl (Tlahuitoltepec Mixe).México.
- Instituto Superior Intercultural Ayuik (Jaltepec de Candayoc Oaxaca) México.
- Experiencia Ojo de Agua Comunicación en formación radio, Oaxaca México.
- Iniciativa nacional de construcción de la Escuela Itinerante de Formación en comunicación indígena, REDCIP-SERVINDI – Perú.
- Experiencia de trabajo y formación Video en las Aldeas, Brasil.
- Ecuador??? (A completar)
- Venezuela??? (A completar)



I.3.- Componentes de la comisión.-

(Esta sección se deja al final, cuando el resto del documento esté elaborado).

I.4.- Desarrollo del trabajo de la Comisión y modalidad de elaboración del documento.-

(Esta sección se deja al final, cuando el resto del documento esté elaborado).

II. MARCO CONCEPTUAL

II.1.- Principios para el aprendizaje.-

- Retomando lo que ya se ha mencionado sobre cómo debe ser este proceso de aprender-enseñar, la Escuela Itinerante (es posible que el nombre de Escuela cambie) debe partir de las culturas, organizaciones y cosmovisión de los pueblos indígenas, fundamentándonos en el hecho de que toda persona que se involucra posee conocimiento digno de reconocer y necesario de compartir.
- Se debe reconocer que la lectoescritura no es el único conducto para compartir conocimiento, sino que la oralidad también debe ser valorada y aplicada de manera metodológica.
- También debe colocarse lo comunitario por encima de lo individual, el trabajo en equipo deben rebasar situaciones de competitividad entre individuos.
- A esto también se le debe integrar elementos que emanan de los principios de la Educación Popular, viendo la educación como una experiencia transformadora que parte de la persona y se extiende a lo colectivo.
- El concepto que rige la “Escuela Itinerante” tiene que poseer una dinámica flexible, abierta, y dispuesta a ser perfeccionada y enriquecida con insumos y aportes constantes.
- Los territorios como parte del aprendizaje. La naturaleza es lo que más nos enseña. Son espacios de aprendizaje.
- La transmisión de conocimiento por las mayores y los mayores.

II.2.- Antecedentes y planteamientos cumbres y otros espacios sobre concepción Escuela de Formación Itinerante.-

(Resúmenes de las discusiones y conclusiones en las dos Cumbres anteriores, en relación a este tema).

II.3.- Antecedentes y planteamientos cumbres y otros espacios sobre concepción “Plataforma virtual de herramientas de formación”.

(Resúmenes de las discusiones y conclusiones en las dos Cumbres anteriores, en relación a este tema).



II.4.- ¿Qué es la Escuela de Formación Itinerante?.-

Es un tejido continental comunitario indígena de intercambio, coordinación, impulso de iniciativas conjuntas, fomento y realización de acciones; dirigido a fortalecer, desde la formación –capacitación - entrenamiento, etc. a la comunicación indígena originaria campesina en todas sus dimensiones y formas de accionar, respondiendo a sus necesidades y objetivos.

Características:

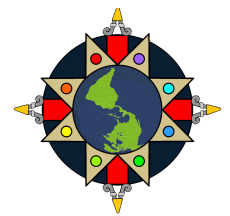
- **Orgánica**, por que deberá funcionar en estrecha vinculación y coordinación con las organizaciones y pueblos indígenas.
- **Política**, por que sus objetivos mayores estarán vinculados a promover la visión política y la lucha histórica de los pueblos indígenas por sus derechos.
- **Descentralizada y horizontal**, por que no tendrá una sede principal. Deberá funcionar a partir de experiencias y procesos reconocidos, según necesidad y acuerdos.
- **Integral y multimediática**, que aborde todas las dimensiones del quehacer comunicacional, por que incorporará y promoverá el uso de todas las modalidades de comunicación, tanto propias indígenas, como convencionales mediáticas, así como las nuevas formas tecnológicas de comunicación (NTIC,S), pero desde una visión crítica y coherente con el pensamiento indígena.
- **Estratégica**, debido a que esta visión permite el desarrollo coordinado y complementario de todas las posibilidades necesarias para alcanzar o apoyar los objetivos previstos.
- **Plural**, por que responderá a diferentes necesidades y realidades. Desde impulsar y fortalecer procesos de formación alternativos no formales, hasta procesos formales de titulación académica, pero desde una visión propia.
- **Intracultural**, que sus metodologías y contenidos promuevan primero la intraculturalidad. (Fortalecimiento de la identidad propia). Reflejado en la promoción de lenguajes comunicacionales propios, metodologías propias, etc.
- **Intercultural**, que sus metodologías y contenidos promuevan un verdadero diálogo intercultural, fraterno y horizontal entre nuestros pueblos de Abya Yala, para avanzar en mejorar las condiciones para responder e incidir dentro de la cultura dominante.



- **Descolonizadora.**
- **Despatriarcalizadora**, que funcione recogiendo la visión de equilibrio y complementariedad comunitaria entre hombres y mujeres de los pueblos indígenas, así como promueva una práctica comunicacional que respete los derechos de las mujeres.
- **Interdisciplinaria y transdisciplinaria**, que se relacione y dialogue con otras disciplinas. (Ejemplo: Arte, formación política y en derechos, idiomas, áreas técnicas, etc.).
- **Autónoma y autosostenible**, que genere procesos durables en el tiempo y no dependa exclusivamente de medios externos.
- **Itinerante**, que se desarrolle en espacios diversos del accionar comunitario en el continente.
- **Innovadora y creativa**. Con enfoques, metodologías y dinámicas diversas coherentes con la visión indígena y las necesidades propias.
- **Legitimada y reconocida** por las comunidades y organizaciones indígenas y originarias.
- **Comunitaria**, por que funcionara sobre las base de los valores y formas indígenas como la Reciprocidad, la Minga, el Ayni, servicio a la comunidad etc, excluyendo todo criterios de carácter individual, comercial, de beneficio particular o sectario.

Tareas-actividades – funciones que desarrollará:

- Intercambio de metodologías, experiencias y materiales de formación – capacitación – entrenamiento, etc. (pasantías, talleres, sistematizaciones, etc.)
- Experimentación, investigación, sistematización, construcción y socialización de programas y metodologías de formación – capacitación –entrenamiento, etc.
- Facilitación en el acceso rápido y gratuito de recursos pedagógicos, materiales didácticos, programas, tutoriales, etc. para desarrollar y avanzar en la formación y entrenamiento en comunicación indígena.
- Construcción y puesta a disposición de los diferentes procesos de un catálogo de saberes/facilitadores/ profesores/docentes/especialistas en diferentes áreas de conocimiento y práctica de la comunicación indígena, la cosmovisión y los derechos de los pueblos y naciones indígenas originarios campesinos.
- Elaboración conjunta de programas y metodologías de formación en diferentes áreas.



- Diseño y desarrollo de programas de titulación, post grado indígenas y otros, con reconocimiento académico en diferentes áreas, presencial, semipresencial y a distancia, utilizando las nuevas tecnologías y sobre la base de las experiencias avanzadas. Para la acreditación y certificación continental de la formación.
- Gestionar y realizar convenios con entidades de formación y con espacios públicos para la avanzar en el reconocimiento y certificación de la formación en comunicación indígena a nivel de los Estados y continental.
- Desarrollo de Programas de Formación de Formadores.

II.5.- ¿Qué es la “Plataforma virtual de herramientas de formación”?.-

- ¿Qué es la “Plataforma virtual de herramientas de formación”?

Es una herramienta virtual, de acceso abierto y de administración conjunta, que visibilizará y operativizará en la práctica, el funcionamiento de la Escuela de Formación indígena itinerante a nivel continental, por medio de diferentes funciones y recursos.

Funciones:

- **Enlace**, por que permitirá conocer diferentes experiencias-procesos de comunicación indígena en diferentes áreas y especialidades. Así mismo contactarse según interés y o necesidad.
- **Coordinación**, la plataforma permitirá coordinar las diferentes acciones o iniciativas relacionadas con la formación que se desarrollarán (Talleres, cursos, investigaciones, producciones de materiales referidos, etc.
- **Información (Base de Datos)**, pondrá a disposición la información necesaria sobre las posibilidades de formación en el continente, impulsadas tanto en el marco de la escuela, como también de manera particular o específica llevada adelante por los diferentes pueblos y procesos. Así mismo datos útiles para fortalecer y apoyar las necesidades de formación como por ejemplo un catálogo de profesores.
- **Archivo de Materiales**, construido con aporte solidario de todos los procesos, que posibilitará construir secciones destinadas a poner a disposición de todos, diferentes materiales pedagógicos – didácticos– educativos para apoyar la formación y la autoformación, como manuales, tutoriales, memorias, materiales informativos, sistematizaciones, ejemplos, programas de formación para talleres cursos, etc. Los mismos en diferentes soportes(Audio, escrito, video, etc.). Para acceso libre. (hemeroteca)



- **Formación virtual**, por que posibilitará el desarrollo de cursos, actualizaciones, diplomados, etc., en la modalidad a distancia y de manera virtual.

Recursos:

- Una Base de Datos, con un catálogo continental de *sabi@s* / docentes / especialistas / profesor@s en diferentes áreas de conocimiento de la comunicación indígena. Así como información clara y descripción de las diferentes experiencias y procesos reconocidos de formación en comunicación indígena. (Con información que oriente sus posibilidades de aporte, además de sus datos de contacto).
- Un Archivo de Materiales, con diferentes materiales elaborados para desarrollar programas, talleres, cursos, espacios de enseñanza aprendizaje en diferentes medios y áreas del conocimiento y la sabiduría; como manuales, tutoriales, memorias, materiales informativos, sistematizaciones, ejemplos, programas de formación para talleres, cursos, etc. Los mismos en diferentes soportes (Audio, escrito, video, etc.). Para acceso libre.
- Espacio de coordinación permanente entre los diferentes involucrados, para impulsar las diferentes acciones a ser llevadas adelante. (Chat, foro, etc).
- Espacio de información actualizada de la Escuela Itinerante y de las diferentes acciones.
- Una sección de cursos a distancia, para el desarrollo de cursos virtuales.

III. PROPUESTA ESTABLECIMIENTO DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN ITINERANTE, SU MECANISMO DE ARTICULACIÓN Y COORDINACIÓN.-

III.1.- Objetivos (General y específicos).-

General:

Desde la articulación y coordinación horizontal, fortalecer las capacidades de comunicación intracultural e intercultural de las/los comunicadores indígenas del Abya Yala y contribuir al ejercicio del derecho de la comunicación de los pueblos indígenas; para promover procesos de descolonización, despatriarcalización y transformación social hacia el Buen Vivir con base en los valores, los derechos y planteamientos de vida de los pueblos indígenas.



Objetivos Específicos propuesta internacional:

- Construir un marco referente de comunicación propia y apropiada que recoja la cotidianidad y la cosmovisión de los pueblos indígenas.
- Recuperar, revalorar, reafirmar y enriquecer los saberes locales en la construcción de las propuestas de Buen Vivir de los pueblos.
- Afirmar y consolidar en hombres y mujeres de los pueblos originarios y movimientos sociales el compromiso comunitario para el Buen Vivir.
- Acompañar procesos comunitarios y organizativos para el diálogo intercultural a partir de la valoración de nuestros territorios, culturas e identidades.
- Contribuir al ejercicio de los derechos colectivos de los pueblos indígenas y la construcción de la convivencia intercultural.
- Propiciar, visibilizar y defender los espacios simbólicos y sagrados de los pueblos indígenas.

Objetivos Específicos propuestos desde Bolivia para la Escuela Itinerante:

O.E. 1.- Propiciar – facilitar - apoyar intercambio y fortalecimiento mutuo entre las diferentes experiencias y procesos de comunicación indígena de Abya Yala, en diferentes ámbitos relacionados con la formación.

(Ej: Realización de intercambio de experiencias y metodologías, desarrollo de investigaciones colaborativas, sistematización de nuevas metodologías y programas de formación, intercambio de materiales diversos para formación, construcción y puesta en línea abierta de una Guía o directorio continental de sabios/sabias/profesor@s/especialistas en diferentes áreas).

O.E. 2.- Desarrollar e implementar talleres - cursos u otras modalidades de actualización y especialización en diferentes áreas de la comunicación indígena, así mismo programas de validación y certificación formal académica de la formación comunicacional indígena en diferentes áreas y niveles.

(Ej: De acuerdo a necesidad en una primera modalidad no formal. Y una segunda modalidad de carácter formal dirigido a la certificación académica de la formación de las y los comunicadores en ejercicio por medio de Diplomados, titulación a nivel técnico medio superior y licenciatura pero desde una perspectiva indígena y continental).

O.E. 3.- A partir del aporte de todos, construir y poner en funcionamiento una Plataforma Virtual de Herramientas de Formación, utilizando las NTICs, que se constituya en el mecanismo operativo concreto de funcionamiento de la Escuela Itinerante.

O.E. 4.- Gestionar recursos para apoyar y fortalecer las diferentes iniciativas, desde una dinámica colectiva y transparente.



III.2.- Misión – Visión.-

Misión.-

Constituirse en un mecanismo continental recíproco y solidario de colaboración, intercambio, coordinación y puesta en funcionamiento de acciones dirigidas a fortalecer la formación y entrenamiento de los diferentes procesos de comunicación indígena impulsados por los pueblos y organizaciones de Abya Yala.

Visión.-

Procesos de comunicación indígena campesinos, organizaciones y comunicadores/ras indígenas del continente, cuentan con una plataforma de coordinación y trabajo continental de formación y entrenamiento (Escuela Itinerante), que responde de manera eficiente y adecuada a las diferentes necesidades de formación, especialización y entrenamiento comunicacional, desde la visión y la realidad de los pueblos indígenas de continente, y funciona desde el aporte y colaboración de todos.

III.3.- Características generales de la Escuela.-

La Escuela Itinerante debe tener las siguientes características:

- Integral: Debe abordar todas las dimensiones del quehacer comunicacional (voz, imagen, texto, contenidos).
- Comprometida: Debe ser expresión de un compromiso social comunitario a partir del libre autodesprendimiento de los intereses personales.
- Propositiva: Debe ser capaz de elaborar propuestas solventes, de cara al presente y el futuro.
- Dinámica y transformadora.
- Transparente.
- Inclusiva, participativa y colaborativa.
- Intercultural e intracultural.
- Interdisciplinaria y transdisciplinaria.
- Articulada a las organizaciones indígenas representativas y con raíces en las comunidades de base.
- Legitimada y reconocida por las organizaciones y comunidades indígenas u originarias.
- Autónoma y autosostenible: Capaz de generar procesos durables en el tiempo y que no dependa exclusivamente de medios externos para su funcionamiento.
- Itinerante. Capaz de desarrollarse en espacios diversos del accionar comunitario.
- Innovadora y creativa. Con enfoques, metodologías y dinámicas diversas



- Institucionalizada aunque no en el sentido tradicional sino respondiendo a las características de sus propósitos específicos.
- Sin fines de lucro

III.4.- Principios filosóficos y políticos.-

Valores:

La Escuela reconoce como valores que inspiran su acciones:

- El respeto y trato equitativo a todas las formas de vida y a la Madre Tierra.
- El carácter horizontal, solidario y democrático de las relaciones sociales orientadas al Buen Vivir / Vivir Bien.
- El reconocimiento y respeto de la diversidad en todas sus expresiones como patrimonio común de la humanidad y del cosmos.
- Derechos de los Pueblos Indígenas

III.5.- Principios metodológicos.-

- Promover procesos integrales ligados a los pueblos y organizaciones, antes que acciones aisladas y puntuales.
- Desarrollar las acciones o iniciativas siempre desde una mirada política relacionada a los derechos y reivindicaciones de los pueblos y naciones indígenas.
- Lo colectivo-comunitario como principio fundamental del trabajo indígena y de construcción del conocimiento, antes que lo individual.
- La oralidad como medio fundamental de comunicación en la transmisión de conocimientos, frente a la lectoescritura.
- El aprender haciendo como principio metodológico.
- La intraculturalidad, para promover y mejorar una comunicación hacia adentro de nuestros pueblos, así como para establecer nuestros propios sistemas de titulación y reconocimiento de la formación indígena
- La interculturalidad, como mecanismo de diálogo horizontal y respetuoso entre los pueblos y la cultura dominante.
- La despatriarcalización, como horizonte de equilibrio y complementación entre hombres y mujeres, en el ejercicio comunicacional.
- La descolonización como horizonte y principio de construcción de paradigmas metodológicos propios.
- La diversidad, como principio de reconocimiento y valoración de la diversidad de lenguajes, códigos, estructuras y otras formas de comunicación indígena, además de la occidental predominante.
- Lo estratégico



III.6.- Estructura de la Escuela.-

Actores y experiencias que conformarán la Escuela Itinerante, y sus aportes.-

Una tarea inicial en la Cumbre, es la realización de identificación y reconocimiento complementario a nivel continental de experiencias avanzadas y reconocidas de formación, capacitación, entrenamiento indígena en comunicación; tanto formales como alternativos, que estén funcionando en la actualidad.

Las experiencias deberán tener coincidencia con los objetivos, valores y principios que esboza la construcción de la Escuela Itinerante, así como voluntad y compromiso expresado de ser parte de la iniciativa.

Desde Bolivia se propone al Sistema Plurinacional de Comunicación Indígena Originario Campesino Intercultural impulsado por las 5 confederaciones indígenas campesinas de Bolivia, como uno de los actores que pueden conformar la estructura de la Escuela Itinerante. Tomando en cuenta su vasta experiencia de formación desarrollada principalmente en el área de la formación en comunicación audiovisual y televisiva indígena, es ampliamente reconocida.

Así también Bolivia puede aportar de manera significativa desde su valiosa experiencia en Radios Comunitarias. Así hoy se destaca la labor de la Red de Radios de los Pueblos Originarios (RPOs) y su diversa experiencia de formación y certificación de competencias realizado en coordinación con el Estado Boliviano.

- Modalidad de funcionamiento
 - *Para elaborar más adelante en la construcción del documento*
- Mecanismo de articulación y coordinación
 - *Para elaborar más adelante en la construcción del documento*
- Resultados esperados a corto, mediano y largo plazo
 - *Para elaborar más adelante en la construcción del documento*

IV.- PROPUESTA ESTRUCTURACIÓN Y OPERATIVIZACIÓN DE UNA “PLATAFORMA VIRTUAL DE HERRAMIENTAS DE FORMACIÓN”.-

Reflexiones en torno a la Plataforma Virtual:

- *La escuela debe ofrecer conocimiento para quien lo quiera utilizar, en cualquier parte del planeta.*



- *El “campus virtual”, como la parte tangible de la escuela.*
- *Los métodos de compartir conocimiento que la escuela desarrolle tienen que poder ser apropiados y modificados, de acuerdo a las necesidades y contextos de quienes lo utilicen. Estas modificaciones deberán ser compartidas.*
- *Se maneja un principio de apertura de conocimientos, y un claro principio que niega las tendencias privativas, favoreciendo las que son libres y colectivas. Esto se debe manifestar en el uso de instrumentos y medios informáticos de software libre en lugar de los privados. Esta acción se aplica como una declaración política coherente con los mismos principios de la escuela.*
- *La escuela debe promover, explorar y desarrollar principios como la apropiación, la reinención y la innovación. Se compromete a hacer de herramientas ajenas, que suelen venir desde el poder, para transformarlas en instrumentos de los pueblos, que en lugar de privatizar y mercantilizar, ciudanizan y comunalizan.*
- *La plataforma no solamente debe servir para la formación, sino también para enlaces continentales.*
- *La construcción democrática como principio, donde todo mundo pueda aportar a una construcción colectiva. Esto le da sentido a la escuela.*
- *Una base de datos (directorío) de personas, experiencias, etc.*
- *Una red virtual de periodistas.*
- *Los manuales en la plataforma.*
- *Hacer un mapa interactivo de dónde hace falta la formación y quiénes lo pueden dar.*

V.- PLAN DE FORMACIÓN O PLANES

- Metodologías y pedagogía
 - Desarrollo del contenido curricular
 - Ejes temáticos
- Perfiles



- Perfil del comunicador/a
- Criterios / requisitos de quien entra al proceso
- Perfil de quien sale del proceso
 - *Tomar en cuenta que los procesos son varios, que habrá comunicadores y comunicadoras que cursarán un proceso largo, equivalente a una “licenciatura”, mientras que otras solamente tomarán un curso o un programa muy específico. Obviamente el perfil de quien sale del proceso será más controlable con quienes se involucrarán más con la escuela.*
 - **Comentario Franklin:** *Al parecer en esta etapa de construcción de la Escuela Itinerante no podrá avanzar esta sección, hasta después de la aprobación de las bases fundacionales de la misma en la Cumbre misma, por lo que pienso será una tarea que se asignará a una comisión como mandato y con plazos que deberá estar establecido en el plan de acción.*

VI.- PLAN DE ACCIÓN

VI.1.- Propuestas esbozadas desde Bolivia para el Eje 3 de Formación. Escuela Itinerante.-

En el marco de un taller nacional de elaboración de propuestas para la III Cumbre realizado en el mes de septiembre en Bolivia, se elaboró las siguientes propuestas concretas:

- Desde Bolivia se propone como actores miembros de la Escuela itinerante al Sistema Plurinacional de comunicación por su amplia labor y experiencia de formación, así como otros a nivel de radiodifusión.
- Que se impulse desde Bolivia un Diplomado internacional de TV Indígena dirigido a fortalecer la construcción progresiva de la Tv Indígena a nivel nacional y continental. Modalidad presencial y semipresencial.
- Impulsar en Bolivia un Taller Internacional sobre derechos, legislación y políticas públicas de comunicación indígena, dirigido a avanzar en la construcción de estrategias conjuntas, tanto para trabajar lo nacional como lo internacional.
- Un curso a distancia por internet para intercambiar experiencias y fortalecer el componente técnico metodológico de trabajo en radio, usando la Plataforma de formación.



- Impulsar un espacio conjunto de reflexión y construcción de metodología y de estructura curricular de formación de la Escuela Itinerante, con base en Bolivia. Con espacios presenciales tanto en Bolivia, como en las otras sedes.
- Que la plataforma de formación itinerante tenga como una de sus bases en Bolivia, cimentado en las acciones que se está llevando adelante en el marco de trabajo del Sistema Plurinacional de Comunicación de las confederaciones nacional y en otras iniciativas, ligadas a las organizaciones.
- Impulsar en el marco de la construcción de la plataforma virtual, espacios de actualización, intercambio y diseño de funcionamiento de la plataforma, buscando modalidades y estrategias adecuadas a los tiempos actuales. (desafío tecnológico).
- Elaborar un manual de despatriarcalización para la construcción de mensajes comunicacionales en diferentes medios géneros y formatos, dirigido a mejorar los el tratamiento de los contenidos y el lenguaje.

Propuestas a nivel nacional:

- Tomando en cuenta que muchos comunicadores indígenas son empíricos, que la III Cumbre Continental agende para Bolivia el impulso de procesos de especialización y profesionalización de las y los comunicadores indígenas por medio de la realización de convenios con las universidades estatales y privadas y el apoyo del Estado.
- Contemplar en la formación de la comunicación indígena el derecho de comunicación de los Pueblos Indígenas originarios.

COMISION EJE 3